



Børnehuset Atlantis  
Bakkefløjen 17  
4130 Viby Sjælland

**Dagtilbud og Skole**

Rådhusbuen 1  
Postboks 100  
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00

kommunen@roskilde.dk  
www.roskilde.dk

**Pædagogisk tilsyn 2019 Børnehuset Atlantis**

5. december 2019

Fokuspunkter ved det pædagogiske tilsyn 2019 er:

- Lederens status på dagtilbuddets udvikling
- Observationer fra den pædagogiske praksis
- Udvalgte punkter i børne- og læringsmiljøet

Sagsnr. 317606  
Brevid. 3240160

Ref. JDP

Dir. tlf.  
joandp@roskilde.dk

Lederen har udfyldt de første sider, markeret med \*) i tilsynsrapporten, med korte beskrivelser

lagttagelser vedr. børne- og læringsmiljøet er udfyldt af konsulenten ved tilsynsbesøget.

<b>Gruppestørrelse og aldersopdeling *)</b>	
Antal indskrevne børn	70
Antal børn pr. vuggestue- og børnehavegruppe?	30 vuggestue – 40 børnehave
Hvordan er børnene fordelt i grupperne - aldersopdeling?	Børnene er fordelt på 3 stuer i vuggestuen og to i børnehaven. Blandet alder

<b>Opfølgning på pædagogisk tilsyn 2018 *)</b>	
Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalinger fra tilsynet 2018 (Jf. tilsynsrapport 2018)	Vi har, siden sidste tilsyn haft meget stor fokus på legen. Relationer i legen og vores rolle. Vi har lavet legegrupper, med det formål at skabe relationer og styrke sprog og herigennem også stimulere børnenes nysgerrighed på hinanden. vi er meget opmærksomme på børnenes perspektiv og skaber rammer som passer til den aktuelle børnegruppe. Således skaber

**Åbningstider**  
Mandag-torsdag 10-15  
Fredag 10-14

**Telefontider**  
Mandag-onsdag 08-15  
Torsdag 10-17  
Fredag 08-14



	vores indretning, alt afhængigt hvilket behov børnegruppen har
<b>Personalets kvalifikationer *)</b>	
Antal uddannede pædagoger	9
Antal PAU / PGU uddannede	0
Antal ikke pædagogisk uddannede	6
Ledelsens overvejelse om medarbejdernes behov for kompetenceudvikling?	Vi er åbne over kompetenceudvikling og sender medarbejdere på kursus og uddannelse, når vi finder det relevant og givende for personale og børnehusets retning
Har alle medarbejdere kendskab til GDPR (persondataforordningen)?	Alle medarbejdere ved den eksisterer, men er ikke sat ind i alle regler. Vi har dog taget de forholdsregler der skal tages.
<b>Sprog *)</b>	
Antal børn der er sprogvurderet jf. Dagtilbudsloven § 11-12	Alle børn bliver sprogvurderet lige omkring de 3 år
Antal børn med fokuseret og særlig indsats?	Fokuseret indsats: 7 Særlig indsats: 3
Har dagtilbuddet udarbejdet handleplaner på alle børn med fokuseret og særlig indsats?	Der er handleplaner på de 3 i særlig indsats. Dem i fokuseret indsats er der samarbejdet i gang med forældrene omkring. Vores sprogansvarlige rådgiver forældrene i hvordan de kan sprogstimulere hjemme.
<b>Sikkerhed, hygiejne og retningslinjer *)</b>	
<b>Legepladstilsyn.</b> Hvem udfører tilsynet?	Materielgården udfører vores legepladstilsyn 1 gang om måneden
Tidsinterval?	
Opfølgning på legepladstilsyn, evt. udbedring af påbud.	Vi reparerer løbende, når der er behov
Hvad gør I for at skabe sikkerhed i den fysiske indretning indefor i dagtilbuddet?	Vi gennemgår i fællesskab en fysisk APV nogle gange om året. Og herudover har vi dialog med sund fornuft i forhold til børnenes sikkerhed
<b>Hygiejnetilsyn.</b> Hvem udfører tilsynet	Det gør hygiejnesygeplejersker. Sidste tilsyn var i starten af 2019



Hvornår var sidste tilsyn?	Side3/9
Opfølgning på hygiejnetilsynet.	Vi har gjort ekstra ud af vores bordvask. Men har generelt et skærpet fokus på hygiejne og stiller også krav til vores forældre om fokus på hygiejne, særligt i forhold til sygdom.
Arbejder I efter Sundhedsstyrelsens anbefalinger om forebyggelse og sundhedsfremme inden for hygiejne, miljø og sikkerhed?	Ja, vi tager altid udgangspunkt i sundhedsstyrelsens anbefalinger
<b>Retningslinjer.</b> Har I retningslinjer for ture ud af huset med børnene? Herunder retningslinjer for børn og sikkerhedsseler i bus og taxi?	Vi kører aldrig i taxa. Ved bus med det offentlige bruges selerne når de er der. Ved anden buskørsel er det et krav med seler, så der bruges de naturligvis.
Har I retningslinjer for opsyn på legepladsen og hele dagtilbuddets grund?	Ja, det har vi. Vi har klare regler for, for der bl.a. skal cirkuleres på legepladsen
Hvordan sikrer I, at alle medarbejdere inklusiv dem i tidsbegrænsede stillinger kender til retningslinjerne?	Alle retningslinjer drøftes på vores personalemøder, hvor alle er tilstede eller læser referat fra. Nye medarbejdere får besked når situationen opstår, men det er som udgangspunkt det faste personales ansvar, at opretholde og udføre retningslinjerne.
<b>Førstehjælpskursus.</b> Hvor stor en andel af dit personale har opdateret førstehjælpskursus?	Ikke alle har været på opfølgningen endnu, men alle tog kurset for 3 år siden. Og en del var på opfølgning sidste år.
<b>Overgange fra børnehave til SFO/skole ')</b>	
Hvad har I særlig fokus på i jeres samarbejde med skolen for at skabe sammenhæng i overgangen fra dagtilbud? Nævn 2-4 hovedpointer.	Vi er i tæt samarbejde om vellykkede overgange med den kommunale skole i Viby. Her udarbejder vi i øjeblikket en ny forkusplan efter strukturændring på skolen her.
Hvordan evaluerer I samarbejdet omkring overgangen fra børnehave til SFO/skole?	Som en del af projektet med skole og SFO er også evaluering en obligatorisk del.
Bruger I overgangssangen "Klar parat start" i jeres	Ja, det gør vi.



samarbejde med folkeskoler?	Side4/9
Kender I Roskilde Kommunes regler/rammer omkring udsat skolestart?	Ja, vi kender reglerne

<b>Børn i udsatte positioner *)</b>	
Hvordan følger I op på, om jeres pædagogiske indsats tilgodeser og understøtter alle børns deltagelse i fællesskabet?	Vi udarbejder handleplaner på disse børn og evaluerer på den løbende
Evt. kommentarer til det tværfaglige samarbejde - er der udviklingspunkter eller behov for forbedringer?	Vi er generelt meget tilfredse med samarbejdet pt. Men synes det er udfordrende for et godt samarbejde, med så mange rokader blandt PPR medarbejdere.
Anvender I Roskildemodellen i forhold fx i til bekymringer, hjælpeforanstaltninger og underretninger?	Ja. Det gør vi.
Har I kendskab til beredskabsplanen for vold og seksuelle krænkelser og følger I den?	Ja, denne er ledelse bekendt med.
Har I udarbejdet en lokal Sorg og krise plan, hvor roller og ansvar er defineret?	Ja, det har vi.
<b>Samarbejde med forældre om børns trivsel, udvikling, læring og dannelse *)</b>	
Hvordan samarbejder I med forældre om en god overgang fra hjem til dagtilbud?	Forældrene komme besøg med barnet inden opstart. Vi gør meget ud af at indkøringen som passer til hvert enkelt barn. Det kan derfor tage alt fra 3 dage til et par måneder, før barnet er kørt rigtigt ind i vuggestuen.
Hvordan samarbejder I med forældre om barnets og børnegruppens trivsel	Vi har tæt dialog med forældrene i hverdagen, hvilket er noget vi lægger meget stor vægt på. Vi bruger desuden Family, til diverse informationer – også om trivsel. På vores forældremøder bringer vi



og læring i dagtilbuddet?	forældrene i spil. Særligt i bh. Sidste år brugte vi samtalekort fra "fri for mobberi", som havde rigtig god effekt og forældrene var glade for dette.
Hvordan differentierer I jeres samarbejde med forældre og får afstemt gensidige forventninger til hinanden?	Det gør vi via den tætte dialog, hvor det netop er tilladt er have forventninger. Et af vores vigtigste værdier er det meget nære forældresamarbejde.
<b>Evaluering og pædagogisk udvikling *)</b>	
Har I offentliggjort jeres pædagogiske læreplan?	Ja.
Har I offentliggjort jeres seneste evaluering af læreplanen?	Ja.
Hvilke elementer i den styrkede pædagogiske læreplan vil I sætte særlig fokus på? Og hvordan vil du understøtte medarbejderne i at implementere de elementer I vil fokusere på?	Vi har det sidste år haft særligt fokus på legen, og er nu begyndt at bevæge os over på at finjustere vores daglige rutiner med fokus på læring. Vi bruger rigtig meget materialet fra EMU, med stor succes.
Hvordan etablerer og understøtter du som leder en god evalueringskultur i dit dagtilbud?	Vi skal netop nu til at gå rigtigt i gang med at udarbejde modellen for vores kommende evalueringskultur. Vi har valgt at skabe meget mere tid til stuemøder. Det er her vi vurderer vi har den bedste tid til at få evalueret, så det var prioriteret at gøre til en større og endnu vigtigere del af vores hverdag.
<b>Evt. andet, der ønskes drøftet *)</b>	

Udfyldt af: Leder, Jeanne Jacobsen

Dato:22/11-2019



## Konsulentens iagttagelser og indtryk fra tilsynet

<b>Børne- og læringsmiljøet</b>	
Læringsmiljøet understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde	
<b>Den fysiske indretning:</b> Hvordan stimulerer og inviterer opbygningen og indretningen af det fysiske miljø til leg og udforskning af omgivelserne?	Det fysiske læringsmiljø fremstår meget forskelligt i vuggestuen og børnehaven. Børnehaven er renoveret og indrettet med mange fine tematiserede legemiljøer med materialer i børnehøjde. Børnehaven fremstår indbydende og inviterer til leg og udforskning. Vuggestuen fremstår fysisk mere slidt og 'træt'. Der er dog også indrettet enkelte rigtig gode legemiljøer med materialer inden for børnenes rækkevidde.
I hvor høj grad er det muligt, at fordybe sig i lege og aktiviteter uden forstyrrelser? (herunder graden af støj og larm)	Både i vuggestuen og i børnehaven giver den fysiske indretning mulighed for at børn og voksne kan fordele sig i mindre grupper og fordybe sig i leg og aktiviteter. Ved tilsynet igangsatte personalet aktiviteter, hvor en voksen var sammen med en lille gruppe børn. Fordi alle børn var i gang med aktiviteter og leg var støjniveauet lavt. I børnehaven var den ene stues børn og voksne på tur. Imens benyttede de øvrige børn i børnehaven stuen til leg og aktiviteter i mindre grupper.
<b>Det pædagogiske personale:</b> Hvordan fremstår personalet som positive rollemodeller, der understøtter alle børn i engageret deltagelse i dagtilbuddets aktiviteter? (herunder personalets deltagelse og position samt inddragelse af børnenes perspektiver)	Personalet fremstår absolut som positive rollemodeller. Atmosfæren er rolig og venlig. Alle personaler er bevidste om at tale med rolige stemmer, hvilket smitter af på børnenes stemmer. De få gange der var brug for regulering af børnene foregik det ved at personalet guidede dem i den ønskede retning i stedet for at irettesætte dem. Børnenes perspektiver blev inddraget i aktiviteter og lege ved at personalet spurgte ind til børnenes ideer og var gode til at gribe dem. Flere gange spurgte et personale om hun havde forstået barnet rigtigt. Når barnet bekræftede det blev barnet hjulpet til at realisere sine ideer.
Vurderes børnene engagerede og synes de at	Børnene deltog i de planlagte aktiviteter og fandt selv på lege. Børnene var engagerede og fordybede



opleve aktiviteterne i dagtilbuddet som meningsfulde?	og havde mulighed for skifte aktivitet, når de havde lyst. Ved skift af aktiviteter fx overgang fra fælles samling til mindre gruppeaktiviteter eller til/fra spising blev børnene forberedt på skiftet, hvilket gjorde overgangene rolige og trygge for børnene.
Hvordan arbejder personalet med at stimulere børnenes nysgerrighed og med at udvikle børnenes lyst til at udforske og eksperimentere?	I vuggestuen sås at børnene fik lov til at øve sig/lære at tage tøj på i garderoben samt øse op og spise selv til måltiderne.  Der var voksen- og børneinitierede aktiviteter både i vuggestuen og i børnehaven. Personalet fulgte og understøttede børnenes interesser og lyst til udfoldelse.
<b>Børnefællesskaber:</b> Opleves børnefællesskaberne som positive samspil præget af åbenhed, tryghed og nysgerrighed?	Børnefællesskaberne bestod af positive samspil. Der var rigtig mange lege i gang, som børnene selv fandt på og udviklede sammen. Der var meget få konflikter mellem børnene. Når der var uoverensstemmelser mellem børnene imellem klarede børnene det nogle gange selv. Andre gange gik et barn til en voksen for at få medhold eller hjælp. I disse tilfælde blev børnene i børnehaven opfordret til at handle selv, i det de fik ideer til løsningsmuligheder fra personalet.
Har alle børn mulighed for deltagelse i fællesskaberne? – er der åbenhed overfor børnenes forskellige måder at udtrykke sig og deltage på?	Personalet var opmærksomme på at alle børn havde deltagelsesmuligheder i fællesskaber. I vuggestuen sås at personalet legede med børnene på gulvet og inviterede børn med i legen, som ikke af sig selv indtog en position i midten. I børnehaven sås en længerevarende leg omkring lego, hvor alle de børn, som viste interesse for legen, fik mulighed for at byde ind. Personalet hjalp børnene ind i legen ved at italesætte hvad der var gang i. De var også behjælpelige med at hjælpe børnene ind i legen ved at finde på nye roller i legen. Af og til ville et barn sidde selv med en aktivitet i en periode, hvilket blev respekteret.
<b>Evt.</b> Øvrige kommentarer fra konsulenten	Børnene fik vasket hænder før frokost men ikke inden formiddagsmad. Var det bare denne dag?

--



<b>Opsamling på drøftelse med institutionsleder / pædagogisk leder og områdeleder</b>	
Atmosfære i børnehuset	Der er en rigtig god atmosfære i børnehuset. Man føler sig velkommen. Tonen mellem børnene og mellem børn og voksne er rolig og venlig.
Sprogstimulering Børnehuset har en stor andel børn i fokuseret og særlig indsats jf sprogvurderinger	Vi drøftede vigtigheden af at benytte gode sprogstrategier i hverdagen. I tilsynet observeredes mange gode samtaler børn og voksne imellem. Et nyt fokus kunne være at understøtte flere samtaler mellem børn.
Atlantis har et særligt fokus på leg og læring i rutiner. Hvad lærer I omkring sammenhængen mellem ændringerne i jeres læringsmiljø og børnenes trivsel og læring?	Et fokus på leg og læring i rutiner har givet børnehuset meget mere ro og nærvær i situationer som tidligere har været urolige.
Fysisk indretning i børnehuset.	Vuggestuen trænger til en opdatering. Mange borde og stole optager meget plads og der er rigtig mange ting. Vi talte om at prøve at se på indretningen ud fra et lille barns perspektiv. Hvad ser barnet? Er indretningen overskuelig, tydelig og inviterende for barnet?
Evaluering jf ny styrket læreplan.	Evaluering skal fremover handle om sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi drøftede redskaber til dette. Der ligger flere velegnede redskaber på emu. Et forslag kunne også være at bruge kvalitetsmålingsredskabet KIDS.
<b>Anbefalinger og evt. påbud</b>	
Anbefalinger	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortsæt arbejdet med at indrette vuggestuen med tematiserede legeområder.</li><li>• Fokuser tidligt på sprogstimulering i vuggestuen. Brug de gode sprogstrategier i hverdagen. Hav særlig fokus på at give børnene god tid til at formulere og svare.</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kig på rutinerne omkring hygiejne ved formiddagsmaden.</li></ul>
Påbud	Ingen påbud.

Side9/9

Tilsynet er foretaget af: Udviklingskonsulent Helle Mitzi Christiansen

Dato: 28. november 2019