



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Atlantis Efterår 2022

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på Roskilde kommunes hjemmeside)

Institution Børnehuset Atlantis	Dato 07.02.23	Pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen
Mødets varighed 2,5 time	Mødeleder Sarah Asseraf Olesen	Referent (pæd. konsulent) Sarah Asseraf Olesen
Deltagere pædagog Signe, souschef Linda, pædagogisk leder Kjell Stendal, pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen		Ekstern observatør Pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Der er ingen kommentarer til spørgeskemaet.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra retningslinjerne for sikkerhed.		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Der observeres flere gode eksempler på, modtagelsen af børnene, sker med afsæt i det enkelte barnets behov og signaler. Det pædagogiske personale skaber en ensartet rolig og pædagogisk atmosfære omkring overgangen fra hjem til dagtilbud.	Der observeres indbydende tematiserede fysiske læringsmiljøer på begge stuer i børnehaven. Det observeres dertil at læringsmiljøerne understøtter børnenes lege og legefællesskaber, da de inviterer til leg og fordybelse i både mindre og større fællesskaber.
Særlige opmærksomhedspunkter	Der er observeres variation i det relationelle samspil med børnene på tværs af personaler. Særligt i forhold til, om den voksne møder barnet i tilstrækkelig grad, ud fra et stærkt børneperspektiv.	Der observeres få eksempler på vokseninitierede pædagogiske aktiviteter og savnes en bedre balance mellem børnenes egne selvorganiserede lege og aktiviteter og



	Der observeres flere eksempler på situationer hvor børn ikke mødes alders og udviklingsrelevant i de forventninger og krav den voksne udtaler til barnet.	vokseniniterede pædagogiske aktiviteter.
Tema		
Fysiske omgivelser	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet indendørs.</p> <p>I vuggestuen er det synligt at der er arbejdet med at videreudvikle de fysiske læringsmiljøer siden sidste tilsyn.</p> <p>På to ud af tre stuer er der indrettet med alsidige og tematiserede læringsmiljøer som mærkbart understøtter børnene udforskning, lege og aktivitet.</p> <p>Den tredje stue fremstår bar og der er behov for at yderligere udvikle 2-3 tematiserede læringsmiljøer. Dertil at inddrage vægge som en del af læringsmiljøerne med farver og visuelt stimulere, der kan understøtte det sproglige samspil mellem børn og voksne.</p> <p>Vi drøfter desuden at der kan være behov for at indrette fællesrummet på ny, således rummets funktion optimeres.</p>	<p>Der observeres tilstrækkelig kvalitet indendørs.</p> <p>I børnehaven er begge stuer indrettet med indbydende tematiserede fysiske læringsmiljøer.</p> <p>Det observeres at læringsmiljøerne understøtter børnenes legefællesskaber, da de inviterer til leg og fordybelse i både mindre og større fællesskaber.</p> <p>Børnene fordeler sig i læringsmiljøerne, men der er mange børn i alle miljøer. Vi drøfter at der under tilsynet observeres flere børn end hvad børnehaven er normeret til. Dette kommer til udtryk ved en øget lydniveau/støj samt ved øget forstyrrelser i børnenes lege og aktiviteter.</p> <p>Der observeres dog flere eksempler på leg og fordybelse over længere tid i læringsmiljøerne.</p>



	<p>Der observeres god kvalitet udendørs. Det er markant forskelle på kvaliteten af vuggestuens og børnehavens legeplads og det er børnehavens legeplads, der skyldes den gode kvalitet.</p> <p>I vuggestuen vil der med fordel kunne arbejdes med at skabe flere indbydende legezoner og læringsmiljøer samt i højere grad udnytte hele legepladsens fulde areal således der kan skabes flere alsidige legemiljøer.</p>	<p>Der observeres god kvalitet udendørs. Det er markant forskelle på kvaliteten af vuggestuens og børnehavens legeplads og det er børnehavens legeplads, der skyldes den gode kvalitet.</p> <p>Børnehaven råder over en stor og indbydende legeplads med tilstrækkelig alsidige legezoner og læringsmiljøer.</p> <p>Vi drøfter under tilsynsdialogen at der er to områder der kan opkvalificeres, når det er muligt; øget beplantning på den bagerste del af legepladsen således det indbyder til ro og fordybelse samt udjævning af fodboldbanen.</p>
Relationer	<p>Der observeres god kvalitet.</p> <p>Der observeres generelt en godt relationsarbejde i både vuggestue og børnehave.</p> <p>Dog kan der observeres flere eksempler under tilsynet, hvor kvaliteten af mellem afdelingerne adskiller sig.</p> <p>I vuggestuen kommer det til udtryk ved eksempler på at der både kan observeres en god og</p>	<p>Der observeres god kvalitet.</p> <p>Både for vuggestue og børnehave observeres der generelt en god kvalitet i voksen-barn samspillet.</p> <p>I børnehaven observeres der et godt og ensartet samspil ved modtagelse og afsked med børnene.</p> <p>Børnene bliver generelt imødekommet med afsæt deres individuelle behov og signaler.</p>



	<p>sensitiv tone i voksen-barn samspillet og på det modsatte, hvor barnets perspektiv underkendes.</p> <p>Vi drøfter betydningen af at børnene mødes anerkendende voksen-barn samspillet, med afsæt i deres individuelle behov og signaler og hvordan opmærksomheden på dette kan styrkes i vuggestuen.</p> <p>Der sker eksempelvis situationer, særligt i overgange, hvor nogle børn ikke imødekommes med afsæt i barnets nærmeste zone for udvikling, og som betyder at samspillet mellem barn og voksen bliver præget af irettesættelse og konflikt.</p> <p>Det er væsentligt at bemærke at der også i vuggestuen observeres flere gode eksempler på et godt og udviklingsunderstøttende voksen-barn samspil.</p> <p>Ved konflikter mellem børnene observeres der flere gode eksempler på at børnene understøttes relevant og med afsæt i et børneperspektiv.</p>	<p>Der observeres generelt få konflikter i børnehaven og der ses flere eksempler på sunde og stærke børnefællesskaber.</p> <p>Børnene leger både i større og mindre grupper og er omsorgsfulde og inviterende over for hinanden.</p> <p>Personalet organiserer sig godt både inde og ude, således de kan være nærværende og støtte børnene i samspillet og legen med hinanden.</p> <p>Vi drøfter at der er nogle få børn der fremstår med et perifært deltagelsesmønster ved samlinger og måltider, og personalet kan øge opmærksomheden på at de aktivt skal invitere alle børn til samspil og deltagelse.</p>
Leg og aktiviteter	Der observeres tilstrækkelig kvalitet.	Der observeres tilstrækkelig kvalitet.



	<p>I vuggestuen observeres der klargjorte aktiviteter fra morgenstunden.</p> <p>Børnene har mulighed for at vælge om de vil deltage i aktiviteten eller lege. Der er sker generelt god differerede støtte til alle børn.</p> <p>Der observeres ligeledes god deltagelse hos børnene. Børn observeres flere eksempler på at børn, der fremstår perifære inviteres til samspil og deltagelse i leg med de øvrige børn.</p> <p>Vi drøfter at der i den voksnes støtte til børnenes leg observeres der forskelle på, hvordan børnene stilladseres og støttes til deltagelse. Vi drøfter hvordan implementeringen af det pædagogiske grundlag og læreplanen, kan være medvirke til at styrke og ensarte kvaliteten.</p> <p>Gennem dagen observeres der få vokseninitierede aktiviteter og lege.</p> <p>På legepladsen kan der ikke observeres voksen initierede aktiviteter. Det pædagogiske personale er deltagende i børnenes selvorganiserede lege, særligt omkring sandkassen.</p>	<p>I børnehaven observeres der en systematik for samling på begge stuer samt dialogisk læsning inden frokost. Under begge aktiviteter observeres der god deltagelse hos børnene. Personalet er generelt opmærksomme på at justere aktiviteten, efter at skabe alsidige deltagelsesmuligheder for alle børn.</p> <p>Vi drøfter at opmærksomheden på (få) børn i udsatte positioner kan øges således personalet systematisk tager initiativ til kontakt og samspil, da børnene oftest vil have et perifært deltagelsesmønster.</p> <p>Børnene inddeles i nogen grad i mindre grupper. Der er en god opmærksomhed på at de yngste og nye børnehavebørn inddeles i en mindre gruppe og støttes relevant gennem dagen.</p> <p>For de øvrige børn varierer det under tilsynet i hvor høj grad der sker aktiviteter i mindre grupper.</p> <p>Personalet fordeler sig godt i rum og læringsmiljøer og understøtter børnenes</p>
--	---	---



	<p>Vi drøfter at der er behov for at systematisere flere pædagogiske aktiviteter, både inde og ude, således børnene tilbydes tilstrækkelig grad, af alsidig og bred erfaringsdannelse.</p>	<p>selvorganiserede lege og aktiviteter relevant.</p> <p>Der observeres i mindre grad igangsættelse af vokseninitierede pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Vi drøfter at på trods af børnegruppen, har en god legeskultur, er behov for at systematisere flere pædagogiske aktiviteter, således børnene tilbydes højere grad, af alsidig og bred erfaringsdannelse.</p>
Sprog og kommunikation	<p>Der observeres god kvalitet.</p> <p>Der kan både for vuggestuen og børnehaven arbejdes med en mere systematisk opdeling af børnene i mindre grupper. Dette således støjen mindskes og betingelserne for et godt sprogmiljø styrkes.</p> <p>Generelt for både vuggestue og børnehave, kan den sproglige opmærksomhed styrkes i lege og aktiviteter.</p> <p>Der ses gode eksempler på sprogarbejdet integreres ved aktiviteter som samlinger og måltider.</p> <p>Det varierer i hvor høj grad, der kan observeres dialoger over flere led i</p>	<p>Der observeres god kvalitet.</p> <p>Der kan både for vuggestuen og børnehaven arbejdes med en mere systematisk opdeling af børnene i mindre grupper. Dette således støjen mindskes og betingelserne for et godt sprogmiljø styrkes.</p> <p>Generelt for både vuggestue og børnehave, kan den sproglige opmærksomhed styrkes i lege og aktiviteter.</p> <p>Der ses gode eksempler på sprogarbejdet integreres ved aktiviteter som samlinger og måltider.</p> <p>Det varierer i hvor høj grad, der kan observeres dialoger over flere led i</p>



	<p>voksen-barn samspillet. Opmærksomheden på at skabe dialoger over flere led, samt systematisk anvendelse af de understøttende sprogstrategier bør styrkes.</p> <p>Der kan indrettes flere sproglige læringsmiljøer med et mere rigt og varieret udvalg af sprogstimulerende materialer og legeredskaber.</p> <p>I begge afdelinger kan der observeres flere eksempler på gode og sprogunderstøttende dialoger i voksen-barn samspillet.</p>	<p>voksen-barn samspillet. Opmærksomheden på at skabe dialoger over flere led, samt systematisk anvendelse af de understøttende sprogstrategier bør styrkes.</p> <p>Der kan indrettes flere sproglige læringsmiljøer med et mere rigt og varieret udvalg af sprogstimulerende materialer og legeredskaber.</p> <p>I begge afdelinger kan der observeres flere eksempler på gode og sprogunderstøttende dialoger i voksen-barn samspillet.</p>
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	Atlantis ønsker at implementere det pædagogiske grundlag, således alle medarbejdere, på tværs af stuer og afdelinger, arbejder sig mærkbart og synligt ind i en fagligt funderet pædagogisk praksis, der tager afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan.	
Indsatsområde 2	Atlantis ønsker at styrke systematikken samt kvaliteten af de vokseninitierede lege og aktiviteter. Herunder fokus på følgende:	
	<ul style="list-style-type: none">• Det pædagogiske personale, skal systematisk igangsætte flere pædagogiske aktiviteter gennem hele dagen.• Kvaliteten af de pædagogiske aktiviteter, skal styrkes, således de målrettes børnegruppens udviklingstrin, samt udfordre børnenes potentialer.	
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet		
Foruden arbejdet med de to indsatsområder, anbefales det at dagtilbuddet fortsætter videre udviklingen af de fysiske rum og læringsmiljøer i henholdsvis vuggestuen og toiletterne i børnehaven.		



Dertil har forvaltningen en opmærksomhed på at der ikke fremadrettet indskrives børn ud over normeringen i børnehaven. Dette vil kræve en ansøgning til Roskilde Kommune samt indretning af flere fysiske kvadratmeter til børnerettede aktiviteter.

Evt. påbud

Ingen

Evt. skærpet tilsyn

Ingen